

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Учхозская общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено на заседании МС Протокол № <u> 1 </u> от 28.08.2023	Согласовано Заместитель директора по ВР <u> </u> / Г.Р.Хайруллина / Дата 29.08.2023	Утверждено Директор «Учхозская СОШ» <u> </u> Н.И.Мияссаров Приказ № 52 п от « <u>29</u> » августа 2023г.
--	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Суровцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Дачное, 2023

Пояснительная записка

Интерес к вопросам обучения младших школьников английскому языку обусловлен тем, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Причины разработки программы дополнительного образования заключаются в не соблюдении преемственности в обучении детей данному предмету. Согласно действующему ФГОС систематическое обучение иностранному языку начинается со второго класса. Между тем, дети изучают его еще в дошкольном возрасте. Это приводит к нарушению непрерывности иноязычного образования, к утрате сформированных в ДОУ иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков у младших школьников, утрате мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность данной программы в том, что она осуществляет взаимосвязь и преемственность между изучением иностранного языка в дошкольных учреждениях и в школе, обеспечивая полноту и целостность образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа способствует готовности учащегося к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа «Занимательный английский» для учащихся 1 класса разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования с учетом Примерной программы начального общего образования по английскому языку, методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в рамках внеурочной деятельности».

Целью данной программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся начальной школы к изучению иностранного языка;
- ввести обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой, соотнести её с родной культурой.
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
- развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
- воспитывать культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарностью.
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится 34 часа, занятия в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю, количество часов в месяц – 4 часа. Продолжительность занятий 40-45 минут.

Программа ориентирована на УМК «Английский в фокусе - Starter» для начинающих, авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова. В. Эванс, Москва, Просвещение, 2014 г. Учебно-методический комплект состоит из учебника, рабочей тетради, методических рекомендаций к учебному пособию. Данная программа представляет собой начальный курс английского языка. Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях, предполагается использовать игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам, лото, кубики, маски, материалы для моделирования, на занятиях предполагается проводить подвижные игры, конструировать, рисовать, лепить и обыгрывать различные ситуации. Все это в комплексе позволит успешно проводить занятия на раннем этапе обучения, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста.

Срок реализации программы 1 год

Планируемые предметные результаты

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознания языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей первоклассника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, с рисунками, схемами, таблицами, текстами для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетический, лексических, грамматических); уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 4-5 фраз;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;
- знать последовательность букв в английском алфавите.
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (рифмовки, песни, простые стихотворения).
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише);
- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be);
- воспроизводить и строить предложения с модальным глаголом can;
- образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

Социокультурная осведомлённость:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы)

Содержание программы

Предметное содержание речи

Приветствие. Семья, члены семьи. Цвета. Время суток. Счёт. Возраст. Школа, школьные принадлежности. Мой дом, моя комната. Игрушки. Наши питомцы. Еда. Режим дня. Времена года. Погода.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем

монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема	Количество часов
1	Приветствие. Прощание. Давайте познакомимся.	2
2	Цвета. Краски осени.	2
3	Семья. Как зовут членов моей семьи. Возраст. Части тела. Рассказ о себе.	4
4	Школа. Школьные принадлежности. Школьный портфель. Мой пенал. Школа в Британии и России.	5
5	Счёт. Считаем игрушки.	2

6	Мой дом. Моя комната. Предметы мебели.	2
7	Игрушки. Любимая игрушка. Игрушки: большие и маленькие. Описание игрушек.	4
8	Наши питомцы. Названия животных. Где живут животные. Что умеют делать животные. Моё любимое животное.	4
9	Еда. Культура чаепития в Великобритании и России. Любимая еда. Угощения.	4
10	Режим дня.	2
11	Времена года. Погода. Любимое время года. Время суток.	2
	Всего	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Решаемые проблемы	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Песни, стихи, игры	Дата проведения		Примечание Причина корректировки
						план	факт	
1	Приветствие. Прощание.	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> <i>I'm My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>	How are you? I am fine? Thank you/	Song "Hello, I'm..."			
2	Давайте познакомимся	Как знакомиться и прощаться?	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... What's your name?</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>	I'm My name is... What's your name?	Song "Hello, I'm Nany Shine"			
3	Цвета	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i>	My cup is (red).	Song "Red? blue"			

4	Краски осени	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is...</i> Пассивная: <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>	<i>This is my family! This is...</i>	Song "My cup is red"			
5	Семья	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i> Пассивная: <i>Show me... Is it right?</i>	Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>	Song "Stand up, sit down"			
6	Как зовут членов моей семьи.	Как назвать членов семьи?	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i>	<i>This is my family!</i>				
7	Культура чаепития в Великобритании и России.	Как пьют чай в Великобритании и России?	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>	<i>I like ...</i>				
8	Школа	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... .</i> <i>What's your name? числительные от 1 до 5; school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i>	числительные от 1 до 5	Song "One boy goes to school"			
9	Школьные принадлежности	Как называются школьные принадлежности?	Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5.</i> Пассивная: <i>How many?</i>		Song "Get your pencils? Get your pens"			
10	Школьный портфель	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's</i>	Предлоги места <i>(in, on)</i> <i>(It's) in the (book).</i>	Song "My pencil case"			

			<i>pencils?</i> с. 24, упр. 1					
11	Счёт	Как называются числа от 6 до 10?	Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i>	<i>(It's) on the book.</i>	Song "One pencil, two pencils, three pencils, four"			
12	Мой пенал	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink;</i> <i>This is my (pencil case). It is red.</i> Пассивная: <i>square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?</i>	<i>This is... . It is red.</i>				
13	Школа в Британии и России.	Как учатся в британской и российской начальной школах	Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i>					
14	Моя комната	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a</i> Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1	<i>I've got a... . Предлоги места (in, on, under)</i>	Song "My room is nice"			
15	Предметы мебели	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?		Song "What have I got? I'll tell you what. I've got a teddy bear And a big red car!"			

16	Игрушки	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got ... I haven't got....</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1	<i>I haven't got... .</i>	Song "Toys, toys everywhere, Toys on my bed, Toys on my chair!"			
17	Любимая игрушка	Как сказать, где находятся игрушки?	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i>	<i>: It's on the bed.</i>	Song "I've got a ball And it goes like this: Boing, boing, boing!"			
18	Игрушки: большие и маленькие.	Как описать игрушку?	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1	<i>Larry's got a (plane), I've got....</i>	Poem This is Danny the dog. That is Kitty the cat. This is Maisie the mouse. This is Derek the duck. That is Roger the rabbit. That is Tommy the tortoise.			
19	Считаем игрушки.	Как посчитать игрушки?	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small, I've got a... .</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many balls?</i>	<i>I've got a... .</i>	We're at Nanny's country house, Doo — da — doo — da, We're at Nanny's country house, Doo — da — doo — da — dey!			
20	Описание игрушек	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> Пассивная: <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i>	<i>This is... . Has/have got</i>	Poem You look so cold! You look so sad! Where's your mum? Where's your dad?			
21	Названия животных.	Как называются животные?	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i>	<i>Who's this? This is Who's that? That is ...</i>	Poem Come with me. Don't be lonely. I've got a house,			

			<p>Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1.</p>		I've got a family!			
22	Где живут животные.	Где живут животные?	<p>Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i></p>	<i>This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i>	<p>Poem Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</p>			
23	Части тела	Как называются части тела?	<p>Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1</p>	<i>I've got Tommy's got</i>	<p>Poem I've got two eyes, They're very very nice. I've got a nice nose too. I've got two ears. One here, one here. And a mouth to shout "Yoo□hoo"!</p>			
24	Что умеют делать животные.	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	<p>Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1</p>	<p><i>Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i></p>	<p>Song "A very big fly"</p>			
25	Моё любимое животное	Как описать своего любимца?	<p>Активная: <i>pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a It has got Kitty can/can't... .</i> Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?.</i></p>	<p><i>I've got a It has got</i></p>	<p>Song Rabbits can run, (изобр They can run, run, run. Rabbits can run And it's fun, fun, fun!</p>			
26	Еда.	Как называется еда?	<p>Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i></p>	<i>I like ...</i>	<p>Song Round and round The supermarket,</p>			

			с. 68, упр. 1					
27	Любимая еда	Как рассказать о любимой еде?	Активная: <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i>	<i>What's in your basket?</i>	Song Bring the eggs, Bring the cheese Let's make lots Of sandwiches!			
28	Угощения	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?	Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i> Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like/love I don't like.... .</i>	<i>I like/love I don't like.... .</i>	Song Bring the eggs, Bring the cheese Let's make lots Of sandwiches!			
29	Рассказ о себе	Как рассказать о себе личную информацию?	Активная: <i>surprise, I've got a surprise for you.</i> Пассивная: <i>What can you see? Punch, Judy, What does Punch say</i>	<i>I am... I am from... My name is....</i>	Song Sing a song of sandwiches			
30	Режим дня	Как рассказать о своём режиме дня?	Активная: <i>friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet</i> Пассивная: <i>Who can you see? What's Daddy got? Larry's playing</i> с. 86, упр. 1		Poem Look at the swans Up in the sky! Look at them — They can fly!			
31	Погода	Как рассказать о погоде?	Активная: <i>windy, sunny, snowing, raining</i> <i>What is the weather?</i> <i>It's windy/</i> <i>It's sunny</i>	<i>It's.....</i>	Song Oh, I do like to be beside the seaside.			
32	Любимое время года	Как описать любимое время года?	Активная: winter, spring, summer, autumn My favorite season is..	My favorite season is..	Hello! Hello! What a lovely day! Come with me, Come and play!			
33	Соревнование «Кто лучше знает английский?»	Повторение языкового материала модуля.						

Методическое обеспечение программы

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Представленная программа составлена на основе подходов, сочетающих в себе интуитивные и сознательные приемы в обучении. С одной стороны, дети в непринужденной обстановке на интуитивном уровне усваивают слова, выражения, клише с помощью методических приемов, направленных на лучшее запоминание (ритмизация, жесты, ассоциации и т.д.), а также с помощью песен, рифмовок, игр. С другой стороны, дети учатся строить предложения с помощью моделирования, сравнения звуков английского языка со звуками родного языка, сопоставления культуры англоязычных стран с культурой своей страны. Такое сочетание методических приемов в русле интуитивного и сознательного обучения иностранному языку делает обучение интересным, увлекательным и в то же время эффективным.

В программе с самых первых занятий все общение строится на английском языке. Дети не нуждаются в переводе, так как учитель использует большое количество наглядных материалов (карточек, рисунков, муляжей продуктов, игрушек). Специально подобранный материал в виде коротких диалогов, считалок, рифмовок, веселых игр с использованием музыки, жестов оказывает неоценимую помощь при обучении школьников английскому языку.

В результате такой целенаправленной и творческой работы непременно будут достигнуты положительные результаты в обучении детей английскому языку: у детей активизируется и обогащается лексико-грамматический запас слов, они становятся более свободными, раскрепощенными в общении, появляются взаимопонимания и взаимодействия, чему способствовал английский язык как средство общения.

Примерная структура занятия включает в себя: организационный момент (приветствие, мотивация), фонетическую зарядку (5-7 минут), активизация лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), физкультминутка, систематизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная. Основной метод – деятельностно-игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомство, животные, цвет, счет. Также преобладают такие виды деятельности как: имитация, пение, движение под музыку, рисование, использование учебных игр, загадок, рифмовок, стихотворений. Используется приём драматизации мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-12 человек. При численности в 5-8 человек каждый ребёнок получает возможность стать активным участником игры, диалога, индивидуальной работы с песнями, стихами. При численности в 10-12 человек уменьшается количество времени на индивидуальную работу каждого, но возрастает интерес при проведении массовых игр, инсценировок.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в концертах.

Контроль уровня обученности не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль проводится в игровой форме. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль - осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методические рекомендации по проведению диагностики

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеурочной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

ЗУН

Знание лексики, чтение

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Список литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / автор-составитель М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя (Ф.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. Ф. Володарская и др.) под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6.
5. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Книга . для учителя. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб., КАРО, 2002.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
9. Планируемые результаты начального общего образования. / Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский язык)». – М.: Просвещение, 2010.